

**T.C**  
**BARTIN VALİLİĞİ**  
**BARTIN İMKB ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

BARTIN İMKB ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



## SUNUŞ

*Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.*

*Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.*

*Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.*

*Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.*

*Bu planın, bütün paydaşlarımız için hayırlı olmasını diliyorum, planın hazırlanmasında sürece katkı sağlayan, emeği geçen okulumuz eğitim kadrosuna, stratejik planlama ekibine İl Millî Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusuna teşekkür ediyorum.*

**Uzm.Öğrt. Muhammet ÇEVİKBAŞ**

**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PAYDAŞ ANALİZİ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
MİSYONUMUZ * .....	27
VİZYONUMUZ * .....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
EKLER: .....	46

# I. BÖLÜM GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Muhammet ÇEVİKBAŞ	Okul Müdürü	Mehmet HORUZOĞLU	Müd. Yard.
Önder ÇAKI	Müd. Yard.	Selda KOÇ	Öğretmen
Birgül Kurt AKMEŞE	Öğretmen	Soner KAYKI	Öğretmen
Ersoy ALICI	Okul Aile Birliği Başkanı	Aydemir AYDIN	Öğretmen
Osman Nuri CABUR	Okul Aile Bir Üyesi	Gülay Nur BALTUTAR	Öğretmen
		Mustafa KARAYORMUK	Okul Aile Bir Üyesi
			Veli
			Veli
		Turgut ŞENGÜN	Okul Öğrenci Temsilcisi

## II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı \*

Okulumuz İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından "Ulusal Eğitime Fiziksel Katkı Projesi - EFİKAP" kapsamında yaptırılmıştır. 2002- 2003 Eğitim ve Öğretim yılının ikinci yarısında hizmete girmiştir. Bartın Kemer köprü Mahallesi Elmalık Sokakta kurulan okulumuz öğrencilerimizin iyi bir vatandaş olması için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. İlk açılışında ilköğretim okulu olarak 87 öğrenci ile Eğitim ve Öğretime başlayan okulumuz çevresinde yapılan toplu konutlar ve eğitimdeki başarıları ile geçen süreçte maksimum 720 kapasiteye kadar olması gereken öğrenci mevcudu 956 ya çıkmıştır.

Okulumuzdaki yapısal değişiklikler; 30/3/2012 tarihli 6287 nolu İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın 09/05/2012 tarihli 2012 / 20 sayılı 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar genelgesi hükümleri doğrultusunda okul dönüşümleri yapılırken okulumuzda kademeli geçiş uygulanmış olup 2014 - 2015 eğitim öğretim yılı sonu itibariyle 4 yıllık kademeli geçiş tamamlanmış olup Bartın İMKB Ortaokulu adıyla müstakil ortaokul olarak eğitim öğretime devam edecektir.

Mevcut okul binasında 30 derslik, 1 tane Z-kütüphane, 1 tane müzik dersliği, 2 tane teknoloji tasarım dersliği, 1 tane özel eğitim dersliği, 3 tane okul öncesi dersliği, 1 tane fen laboratuvarı, 1 tane BT sınıfı, 1 tane müdür, 2 tane müdür yardımcısı, 2 tane rehber

öğretmen, 1 tane memur, 1 tane öğretmenler odası, 1 tane çok amaçlı salon, 1 tane depo, 1 tane arşiv, 1 tane yemekhane, 1 tane spor odası, 1 tane destek eğitim odası bulunmaktadır. Derslik sıkıntısı bulunmamaktadır.

Okulumuzun teknolojik altyapısı yerel imkânlarla iyileştirmeye çalışılmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Fatih projesi kapsamında 37 adet etkileşimli tahtanın kurulumu ve alt yapısı yapılmıştır.

Okulumuzun gelir kaynakları Okul Aile Birliği imkânları ve kantin kira gelirlerinden oluşmaktadır. Bütçe gelirleri gönüllü bağışçılar ve etkinliklere göre değişiklik arz etmektedir. İnsan kaynakları açısından yeterli olup tüm normlar dolu olup öğretmen ihtiyacı yoktur. Eğitim kadrosu oldukça genç olup lisansüstü eğitime teşvik edilmektedir. Okulumuzun eğitim ve yönetim kadrosunda 4 personel lisansüstü eğitim çalışmalarını sürdürmektedir. Derslik başına düşen öğrenci ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının altındadır.

### **Okulumuzun Teknolojik Yapısı**

Okulumuz eğitim-öğretimde kaliteyi yükseltebilmek amacı ile **“Bilimin ışığında, değişmeye ve gelişmeye açık olmak”** ilkesinden, **“Eğitim-öğretimde teknolojik alt yapının iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması”** stratejisinden hareketle, teknolojiyi en üst düzeyde kullanmaya gayret etmektedir.

Okulumuzda eğitim teknolojilerinden imkanlar ölçüsünde en iyi şekilde yararlanılmaktadır. Öğretmenlerimiz ders ortamında Fatih projesi kapsamında kurulan Etkileşimli tahtalar, fotoğraf makinesi, mikroskop, fotokopi makinesi, internet vb. araç-gereçleri ihtiyaç duyduklarında kullanmaktadır.

Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığımızın sağladığı fiber internet erişimi; idarecilerimiz, öğretmenlerimiz ve tüm öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. Okulumuzun tamamında fiber internet erişim hizmeti sunulmaktadır. Dersliklerimizin tamamında Fatih projesi kapsamında kurulan Etkileşimli tahtalar mevcuttur. Okulumuzun **www.bartnimkb.meb.k12.tr** internet sitesi mevcut olup sürekli güncellenmektedir.

2018-2019 Eğitim öğretim yılı başında modern tasarım Fen laboratuvarı kurularak öğrencilerin hizmetine sunulmuş, Bilişim Teknolojileri sınıfındaki tüm bilgisayarlar yenilenmiştir.

Okulumuzda günün şartlarına ve ekonomik koşullarına uygun olmayan araç-gereçler yenileri ile değiştirilmektedir. Okulumuzda günün şartlarına ve ekonomik koşullarına uygun olmayan araç-gereçler yenileri ile değiştirilmektedir. Okulumuzda bilgi ve bilgi birikimi kavramları önemsenerek;

Öğrenci ve çalışanlarla ilgili gerekli bilgiler düzenli ve sistemli bir biçimde güncellenmektedir.

Üst yönetimden gelen ve okul içerisinde gerekli olan bilgiler paydaşlara yazılı imza sirküleri, e-mail, SMS, WhatsApp ve sözlü olarak duyurulmaktadır.

Okulumuza kayıt olan öğrenciler için hazırlanan öğrenci bilgi formları dosyalanarak e-okul yönetim bilgi sistemine kaydedilmektedir. Bu sisteme okul idaresi ve öğretmenler kendi görev tanımları içinde ulaşabilmekte ve bilgiler güncellenmektedir. İdareciler ve öğretmenler kendi alanlarını ilgilendiren öğrenci bilgilerini e-okul yönetim bilgi sistemine aktarmakta ve kullandıkları şifre ile bu bilgilere ulaşmaktadır.

Öğrenci ve velinin bilgiye ulaşımı; duyuru panoları, anons, birebir görüşmeler, web sayfası, e-okul, veli bilgilendirme sistemi, telefon zinciri ve toplantılar ile sağlanmaktadır.

Ayrıca okulumuzda tüm koridorlara ve okul bahçesine güvenlik amacı ile kamera sistemi yerleştirilerek görüntüler kayıt altına alınmaktadır.

Okulumuzda birimler arasında iletişimi sağlamak amacıyla telefon santrali ve dahili telefonlar kullanılmaktadır.

Okulumuzda bulunan araçların, elektronik cihazların bakım ve onarımları periyodik olarak yapılmaktadır.

Okul yöneticilerimiz okulun var olan teknolojik donanımının amaçlara yönelik kullanımını ve sürekli takip ettikleri gelişmeleri okulumuzda bulunan teknoloji ile karşılaştırır, var olan teknolojik donanımların ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmesi için gerekli çalışmaları yapmaktadırlar.

## **Okulun Finansman Kaynakları**

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finansal kaynaklar yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderler ile ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Yıllık bütçe gelirleri Okul Aile Birliğine yapılan veli bağışları, kantin, kermes, anasınıfı aidatlarından oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır.

Okulun gelir ve gider bilançosu altı ayda bir, ayrıca gelir-gider sonuçları aylık olarak panolara asılarak tüm paydaşların bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Yatırımlar, okulumuzun politika ve stratejilerini destekleyecek doğrultuda öncelikli ihtiyaçlarına göre



planlanmakta, Okul-Aile Birliđimizce alınan araç-gereçler, muayene ve teslim alma komisyonu tarafından teslim alınarak sisteme kaydedilmektedir.

Okulumuzda araç-gereçler ekonomik olarak tasarruf tedbirlerine uygun biçimde değerlendirilmektedir. Ayrıca finansal kaynakların tasarrufuna yönelik tedbirler uygulanmaktadır.

Eğitim-öğretim kalitemizin ve kurum kùltürümüzün istendik davranışa yönelik gelişimini sağlamak için velilerimiz ile birlikte çalışmalar yapılmaktadır. İşbirliği yapılan kuruluşlarla çeşitli toplantılar ve birebir görüşmelerle bilgilendirmeler yapılmaktadır. Diğer iş birliklerimiz; Okul Aile Birliği çalışanları, Okul Gelişim Yönetim Ekibi ile ve toplantılarda birlikte olunarak bilgi birikimi aktarılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler "Tefbis" sistemine işlenmektedir.

# OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKİ BİLGİLER

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BARTIN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Kemer Köprü Mah. 886 Sokak No:9	Coğrafi Konum (link)*:	.....		
Telefon Numarası:	378 228 40 20	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	721792@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	.....		
Kurum Kodu:	721792	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitimtim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı *	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	341	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	417		Erkek	17
	Toplam	758		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

## ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Müdür	1		1
Müdür Yardımcısı	2		2
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>			

## Okulumuzun Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	27 m2	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	61 m2	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1610 m2	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7427,61 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	6275 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	60 m2			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı - A	10	8	18	6-F	15	15	30
Anasınıfı - B	7	11	18	7-A	15	16	31
Anasınıfı - C	8	10	18	7-B	14	14	28
5- A	10	11	21	7-C	14	16	30
5- B	10	10	20	7-D	13	16	29
5-C	11	14	25	7-E	15	15	30
5-D	14	11	25	7-F	12	16	28
5-E	13	11	24	7-G	15	15	30
5-F	9	11	20	8-A	13	18	31
6-A	15	15	30	8-B	9	21	30
6-B	15	15	30	8-C	11	19	30
6-C	13	17	30	8-D	11	19	30
6-D	13	17	30	8-E	13	17	30

6-E	10	20	30	8-F	13	17	30
Özel Eğitim		2	2				
TOPLAM	338	417	755				

Öğrenci Sayıları				
SINIF	ŞUBE SAYISI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
Ana Sın.	3	30	25	55
5	6	68	67	135
6	6	100	79	179
7	7	108	97	205
8	6	111	70	181
Özel Eğitim	2	2	-	2
TOPLAM	30	417	338	755

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	37	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

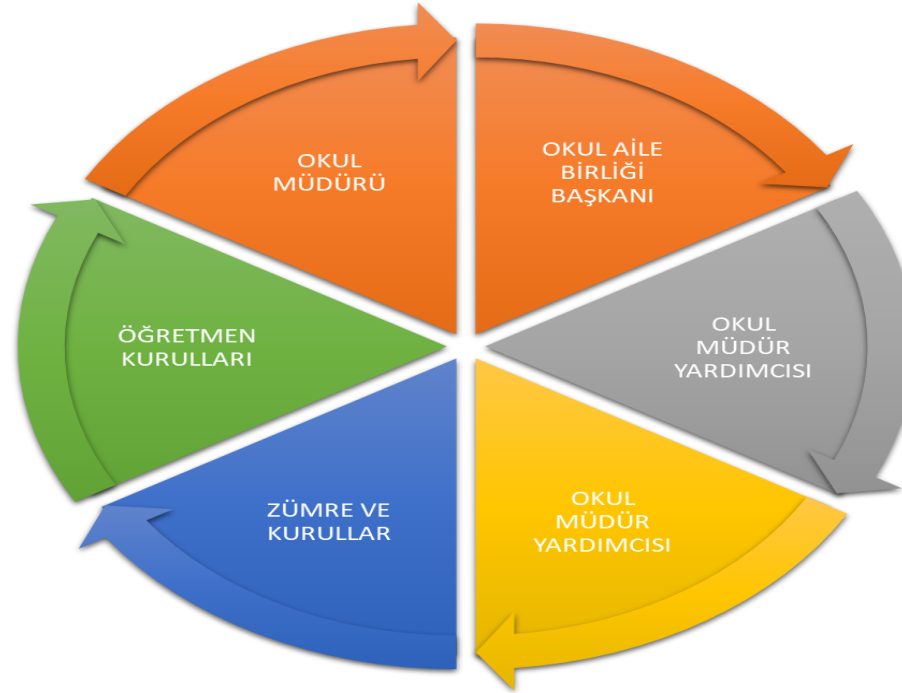
## Gelir Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016		
2017		

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :



Öğrenci Anketi Sonuçları:

.....

.....

Öğretmen Anketi Sonuçları:

.....

.....

Veli Anketi Sonuçları:

.....

.....

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

### GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler \*

### GZFT İÇSEL FAKTÖRLER

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
Çalışanlar	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosunun bulunması. Yüksek lisans yapmış öğretmenlerin olması. Rehberli Servisi ve rehber öğretmenlerimizin olması Kurum çalışanlarının okulu benimsemeleri Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun Müstakil ortaokul olması. Okulumuzun ulaşımı kolay bir konumda bulunması.
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması ve yatay- dikey iletişimin sağlıklı yürütülmesi.
vb	

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Farklı sosyo-ekonomik yapılara sahip öğrencilerin eğitim öğretime ulaşmalarındaki farklılıklar.</li><li>2.Öğrencilerimizde okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.</li><li>3.Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi.</li><li>4.Öğrencilerin çevre ve sınıf temizliğine duysarsız olmaları.</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Okulumuzda çalışan bazı öğretmenlerin motivasyonun düşük olması.</li><li>2.Hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması.</li></ol>
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Geniş alana sahip olmamız nedeniyle tamir tadilatın yüksek maliyet alması. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler \*

## DIŞSAL FAKTÖRLER

### Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

### Tehditler

Politik	
Ekonomik	

Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

## 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1

2

3

4



5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10

### III. BÖLÜM Vizyon, Misyon, Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ \*

#### Misyonumuz

*Türk milli eğitiminin temel amaçları doğrultusunda;*

*Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.*

## VİZYONUMUZ \*

### Vizyonumuz

*Mutlu, sağlıklı, başarılı, insani değerlere sahip bireyler yetiştiren okul olmak.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

### Temel Değerlerimiz

- . Atatürk İlke ve İnkılâplarını hayata geçirmek öncelikli ilklerimizdendir.
- . İnsanlarla olan ilişkilerimizde hoşgörüyü esas alırız.
- . Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır
- . Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir
- . Çevreyi korur ve geliştiririz
- . Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir
- . Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız
- . Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- . Eleştirilere ve önerilere açığız.
- . Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız
- . Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir
- . Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız
- . Doğruluk, dürüstlük ve ahlaklılık temel ilkelerimizdendir.
- . Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.
- . Hepimiz, yaptığımız işle gurur duyarız
- . Biz duygusuyla çalışır, ekip çalışmasını esas alırız.
- . Tanıma - takdir değer görme sistemini işletiriz .
- . Ulusal ve evrensel değerleri yaşatırız.

## TEMALAR

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİME

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

KURUMSAL KAPASİTE



### TEMA 1→EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

"Her öğrencimizin anayasal hakkı olan eğitime, ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve fırsat eşitliği sunulması, okulumuzdaki dört yıllık eğitimini sorunsuz tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir."



### **TEMA 2→EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

Okulumuzun mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her sınıf düzeyindeki öğrencilerimize ve yöremiz insanına çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar, eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.”



### **TEMA 3→KURUMSAL KAPASİTE**

“Okulumuzun kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi, eğitim kadrosunun niteliğinin artırılması, yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar, bu tema altında ele alınmaktadır.”



## IV. BÖLÜM STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

**Açıklama:**

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**



# TEMA-1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

## Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						

<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)						
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)						
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)						

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	...		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

## TEMA-2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

## Stratejik Hedef 2.1

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.1.1.b							
PG.1.1.c							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

.....

## Stratejik Hedef 2.2

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,**

**İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.1.1.b							
PG.1.1.c							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

.....

**TEMA-3 KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ**



## Stratejik Amaç 3

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.3.2.b							

PG.3.3.c.							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....

## V. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**